

# Tecnologista em Informações Geográficas e Estatísticas A I

## BIBLIOTECONOMIA

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - O candidato recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este **CADERNO DE QUESTÕES**, com o enunciado das 70 (setenta) questões objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

LÍNGUA PORTUGUESA		LÍNGUA INGLESA		RACIOCÍNIO LÓGICO QUANTITATIVO		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontuação	Questões	Pontuação	Questões	Pontuação	Questões	Pontuação
1 a 15	1,0 cada	16 a 25	0,5 cada	26 a 35	1,0 cada	36 a 70	2,0 cada
Total:30,0						Total:70,0	
Total:100,0							

b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.

02 - O candidato deve verificar se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso não esteja, o fato deve ser **IMEDIATAMENTE** notificado ao fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.

04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**, de forma contínua e densa. A leitura ótica do **CARTÃO-RESPOSTA** é sensível a marcas escuras, portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros.

Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

05 - O candidato deve ter muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado em suas margens superior e/ou inferior - **DELIMITADOR DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.

08 - **SERÁ ELIMINADO** deste Concurso Público o candidato que:

a) se utilizar, durante a realização da prova, de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios não analógicos, *notebook*, transmissor de dados e mensagens, máquina fotográfica, telefones celulares, *papers*, microcomputadores portáteis e/ou similares;

b) se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**;

c) se recusar a entregar o **CADERNO DE QUESTÕES** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**, quando terminar o tempo estabelecido;

d) não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA**.

**Obs.** O candidato só poderá ausentar-se do recinto da prova após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início da mesma. Por motivos de segurança, o candidato **NÃO PODERÁ LEVAR O CADERNO DE QUESTÕES**, a qualquer momento.

09 - O candidato deve reservar os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

10 - O candidato deve, ao terminar a prova, entregar ao fiscal o **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA** e **ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA**.

11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTA PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS É DE 4 (QUATRO) HORAS**, já incluído o tempo para marcação do seu **CARTÃO-RESPOSTA**, findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar o **CARTÃO-RESPOSTA** e o **CADERNO DE QUESTÕES**.

12 - As questões e os gabaritos da Prova Objetiva serão divulgados no primeiro dia útil após sua realização, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Contra o estigma da pobreza

O livro **'Vozes do Bolsa Família – Autonomia, dinheiro e cidadania'** traz pesquisa que mergulha no universo dos beneficiários do programa do governo

5 Durante os protestos de junho, alguns cartazes pediam a revogação do direito de voto dos beneficiários do programa Bolsa Família (BF). Tratava-se de um eco dos preconceitos veiculados nas redes sociais depois das eleições de 2010, segundo os quais Dilma só se elegera por causa dos votos das famílias beneficiárias, alegação fartamente desmontada por analistas eleitorais. É provável, contudo, que o BF tenha contribuído para a perda de influência de políticos que aproveitavam a dependência de eleitores extremamente pobres para formar clientelas com favores eventuais e personalizados, financiados com recursos públicos. O caráter universalista e regular do BF despersionifica o benefício e o transfere do registro da caridade pessoal para o campo da institucionalidade de Estado.

10 A desinformação não se restringe ao campo das paixões políticas. Empresários já manifestaram a opinião de que o BF reduz a procura por empregos e dificulta a contratação, como se desconhecêssem que o valor máximo do benefício é bem inferior ao salário mínimo e que quase metade dos beneficiários é de trabalhadores por conta própria. Alguns estudos mostram, ao contrário, que o BF tem um efeito muito positivo sobre o emprego, ao animar mercados locais de bens e serviços de baixa renda. Também há indícios de que o programa contribuiu para a redução da migração de regiões pobres para grandes cidades, mas o *deficit* de capacitação dos beneficiados não lhes permitiria disputar vagas oferecidas, por exemplo, pela indústria paulista caso forçados à migração.[...]

15 Os autores do livro *Vozes do Bolsa Família...* partem da hipótese de que os mitos que culpam o acaso ou os próprios pobres pela pobreza secular herdada legitimam a indiferença dos ricos e humilham os pobres até levá-los à resignação ou, mais raramente, à violência. No Brasil, o predomínio de uma visão liberal que culpa os pobres por sua pobreza tem raízes históricas profundas. Seus antecedentes são os estereótipos que taxaram homens livres e pobres como vagabundos depois da Abolição, e que estigmatizavam o escravo como preguiçoso, leniente, lascivo e que, portanto, só trabalharia sob a coerção mais absoluta.

20 A força dos estigmas produziu várias consequências políticas. Primeiro, vetou ou limitou políticas voltadas a reformar os arranjos estruturais que reproduzem a pobreza. Esses arranjos resultam

da privação histórica do acesso à terra, à moradia e a oportunidades de capacitação política, econômica e educacional de grande maioria da população brasileira. Segundo, legitimou ações que mitigavam os efeitos da pobreza através da caridade, mantida no registro do favor a quem é culpado por seu próprio destino e, paradoxalmente, incapacitado de mudá-lo. Terceiro, emudeceu os pobres que internalizaram a imagem depreciativa e os colocou em situação de dependência pessoal do favor, enfraquecidos como sujeitos de direitos e incapacitados de mudar sua situação. Enfim, a ausência de reparação institucional, a carência de capacitações e a internalização da humilhação se reforçaram mutuamente para reproduzir a pobreza.

60 O BF, por sua vez, transfere o registro da pobreza (e sua atenuação) do campo da caridade pessoal para a esfera da responsabilidade institucional e do direito à cidadania substantiva, ou seja, parte do reconhecimento institucional de uma dívida social e inicia o processo de habilitação de cidadãos. É diferente do assistencialismo tradicional porque, primeiro, assegura regularmente o atendimento de necessidades básicas sem as quais qualquer direito à cidadania é puramente formal. Segundo, exige a contrapartida da frequência escolar e, de fato, reduz o trabalho infantil, a repetência e a baixa escolaridade nas famílias beneficiadas, um arranjo central da reprodução da pobreza e subcidadania. Terceiro, a transferência de dinheiro aumenta a responsabilidade individual e confere uma autonomia mínima antes desconhecida pelas mães beneficiárias.[...]

70 Os autores defendem que a ampliação dos direitos de cidadania seria reforçada se as prefeituras não se limitassem a cadastrar as beneficiárias mas criassem canais de interlocução e controle social do programa. Afinal, o BF não assegura nem a solução do problema da pobreza nem a formação de uma cultura de cidadania ativa, embora seja o primeiro passo indispensável para ambas. Seu principal efeito, argumentam, não é o de superar o círculo vicioso da pobreza, mas iniciar um círculo virtuoso dos direitos, em que a expansão de um direito dá origem a reivindicações por outros direitos, em uma luta pelo reconhecimento da legitimidade de novas expectativas. Se estiverem certos, os filhos das famílias beneficiárias não apenas terão mais capacitações que os pais para cruzar as portas de saída do programa. Nos protestos de rua e de campo no futuro, portarão os cartazes que os pais estiveram incapacitados de escrever.

BASTOS, P.P.Z. Contra o estigma da pobreza. **Carta Capital**. Disponível em: <<http://www.cartacapital.com.br/economia/vozes-da-pobreza-1525.html>>. Acesso em: 26 set. 2013. Adaptado.

1

A referência a alguns cartazes presentes nas manifestações de junho deste ano, no primeiro parágrafo, tem como objetivo acentuar a seguinte contribuição do livro resenhado:

- (A) propor compreensão acerca dos principais movimentos da juventude pobre.
- (B) responder a um conjunto de visões consideradas preconceituosas sobre a pobreza.
- (C) enfatizar a exclusão de setores populares em decorrência do analfabetismo.
- (D) indicar o choque de gerações vivenciado entre beneficiários do Bolsa Família.
- (E) ressaltar a necessidade da ampliação de vagas nas escolas públicas de periferia.

2

As características apontadas pelo texto como principais para assegurar a institucionalização do Bolsa Família são o

- (A) atendimento universal e a regularidade do benefício
- (B) pagamento de dívida social e o assistencialismo pontual
- (C) reforço dos mercados locais e o incentivo à migração
- (D) combate à corrupção e a mobilização eleitoral
- (E) cadastramento personalizado e o predomínio da visão liberal

3

De acordo com o autor do texto, um efeito do Bolsa Família no processo eleitoral pode ter sido o seguinte:

- (A) sucesso garantido da candidata do governo que o instituiu como política.
- (B) ampliação das bases de sustentação da bancada ruralista no Congresso.
- (C) perda de influência daqueles que se aproveitam da pobreza extrema.
- (D) inclusão de setores vulneráveis no programa em troca de apoio irrestrito.
- (E) manutenção da lógica do clientelismo na contratação de cabos eleitorais.

4

Uma das vantagens apontadas pelo livro resenhado no texto, em relação ao funcionamento do programa BF, é a responsabilização individual, que teria a possibilidade de romper arranjos estruturais de reprodução da pobreza através das gerações.

Dois elementos primordiais, presentes no 5º parágrafo, que garantem essa reprodução são:

- (A) pouca aptidão para o trabalho e informalidade
- (B) violência no campo e resignação pessoal
- (C) voto de cabresto e descrença individual
- (D) baixa escolaridade e trabalho infantil
- (E) favorecimento eleitoral e desinformação

5

A estratégia utilizada na defesa do ponto de vista exposto no quarto parágrafo pode ser sintetizada da seguinte forma:

- (A) sustentação de ideia geral baseada em evidências
- (B) narrativa histórica de casos pessoais
- (C) apoio na apresentação de ideias contraditórias
- (D) explicitação de hipóteses plausíveis e alternativas
- (E) elaboração de um dilema a partir de enumeração

6

Em “Segundo, legitimou ações que **mitigavam** os efeitos da pobreza através da caridade, mantida no registro do favor” (l. 52-54), a palavra em destaque pode ser substituída, mantendo o sentido global da frase, por:

- (A) acreditavam
- (B) intensificavam
- (C) atribuíam
- (D) rejeitavam
- (E) abrandavam

7

No trecho “estigmatizavam o escravo como preguiçoso, leniente, lascivo e que, portanto, só **trabalharia** sob a coerção mais absoluta” (l. 42-44), a forma verbal destacada tem o papel de

- (A) reiterar a polidez própria ao gênero textual adotado.
- (B) indicar um fato histórico considerado provável pelo autor.
- (C) manifestar um distanciamento do autor em relação ao conteúdo.
- (D) ressaltar frequência na circulação de imagens negativas.
- (E) destacar a duração pontual de uma ação no passado.

8

Um exemplo do texto em que a palavra destacada estabelece sentido de hipótese está em:

- (A) “É provável, **contudo**, que o BF tenha contribuído para a perda de influência de políticos.” (l. 8-10)
- (B) “o *deficit* de capacitação dos beneficiados não lhes permitiria disputar vagas oferecidas, por exemplo, pela indústria paulista **caso** forçados à migração.” (l. 29-31)
- (C) “e que, **portanto**, só trabalharia sob a coerção mais absoluta.” (l. 43-44)
- (D) “o BF não assegura nem a solução do problema da pobreza nem a formação de uma cultura de cidadania ativa, **embora** seja o primeiro passo indispensável para ambas.” (l. 85-88)
- (E) “Seu principal efeito, argumentam, não é o de superar o círculo vicioso da pobreza, **mas** iniciar um círculo virtuoso dos direitos, em que a expansão de um direito dá origem a reivindicações por outros direitos.” (l. 88-92)

9

No trecho “**Seus** antecedentes são os estereótipos que taxaram homens livres e pobres como vagabundos depois da Abolição, e que estigmatizavam o escravo como preguiçoso” (l. 39-42), o vocábulo destacado estabelece vínculo entre a palavra “antecedentes” e uma expressão que a precede.

Essa expressão é:

- (A) os autores
- (B) o acaso
- (C) pobreza secular
- (D) indiferença dos ricos
- (E) predomínio de uma visão liberal

10

A língua oferece recursos de criação de palavras que, embora não constem dos dicionários, servem para expressar noções novas, muitas vezes agregando um julgamento ou opinião, a partir da palavra que serviu de base.

O exemplo do texto que configura esse tipo de criação, voltado para a construção de uma crítica, está em:

- (A) beneficiárias (l. 7)
- (B) universalista (l. 13)
- (C) capacitação (l. 29)
- (D) subcidadania (l. 77)
- (E) legitimidade (l. 93)

11

A expressão isolada por vírgula é empregada claramente para reforçar um ponto de vista do autor do texto no seguinte exemplo:

- (A) “Durante os protestos de junho, alguns cartazes pediam a revogação do direito de voto dos beneficiários do programa Bolsa Família” (l. 1-3)
- (B) “não lhes permitiria disputar vagas oferecidas, por exemplo, pela indústria paulista caso forçados à migração” (l. 29-31)
- (C) “Primeiro, vetou ou limitou políticas voltadas a reformar os arranjos estruturais que reproduzem a pobreza” (l. 46-48)
- (D) “Enfim, a ausência de reparação institucional, a carência de capacitações e a internalização da humilhação se reforçaram mutuamente para reproduzir a pobreza” (l. 60-63)
- (E) “exige a contrapartida da frequência escolar e, de fato, reduz o trabalho infantil” (l. 73-75)

12

“Seu principal efeito, **argumentam**, não é o de superar” (l. 88-89).

No exemplo acima, a oração intercalada em destaque tem a função de assinalar que a(o)

- (A) fala não pertence ao autor
- (B) afirmação exige ressalva
- (C) explicação é indispensável
- (D) raciocínio parte da observação
- (E) argumento não é decisivo

13

O mecanismo da concordância verbal contribui para a coesão e para o entendimento dos textos, porque garante que os termos a que se referem os verbos possam ser facilmente resgatados pelo leitor, mesmo quando enunciados em períodos diferentes.

O exemplo do texto em que a concordância permite identificar o sujeito de um verbo, presente em outro período, é:

- (A) “É provável, contudo, que o BF tenha contribuído para a perda de influência” (l. 8-9)
- (B) “Também há indícios” (l. 26-27)
- (C) “Primeiro, vetou ou limitou políticas voltadas a reformar os arranjos estruturais” (l. 46-47)
- (D) “a transferência de dinheiro aumenta a responsabilidade individual” (l. 77-79)
- (E) “os cartazes que os pais estiveram incapacitados de escrever” (l. 98-99)

14

A construção do sentido do trecho abaixo se apoia em um jogo de palavras que envolve os complementos verbais destacados.

“Seu principal efeito, argumentam, não é o de superar **o círculo vicioso da pobreza**, mas iniciar **um círculo virtuoso dos direitos**” (l. 88-91)

Nesses complementos, o núcleo (“círculo”) é idêntico, enquanto os adjuntos adnominais são diferentes.

Essa diferença sugere principalmente uma oposição entre sentidos caracterizados como:

- (A) negativo x positivo
- (B) abstrato x concreto
- (C) possível x utópico
- (D) coletivo x individual
- (E) passado x presente

15

As proparoxítonas recebem, por regra, acento gráfico.

Um exemplo de palavra do texto acentuada por esse motivo é:

- (A) contribuído
- (B) caráter
- (C) através
- (D) hipótese
- (E) indispensável

## LÍNGUA INGLESA

### Text I

#### Better Living Standards

April 16, 2013

Despite discussion to the contrary, the best available economic evidence suggests that immigration expands the economic opportunities and incomes of Americans and helps reduce the budget deficit.

Recent research suggests that immigration raises wages and lowers prices for consumers throughout the economy. For American business owners, immigrants are both new sources of customers and employees, helping to expand production using American resources and know-how in sectors ranging from farming to technology. For American workers, the data suggest that rather than competing for identical jobs, immigrants tend to work alongside and in support of American workers, creating more and better job opportunities.

Results from recent cutting-edge economics research on the impact of immigration on wages show small but positive effects of immigration on American wages as a whole. The evidence becomes more mixed, though, when looking at specific groups of workers. While some studies show large negative impacts of immigration on low-skill workers, other estimates find that immigration raises the wages of all US workers, regardless of education. As further evidence supporting the second set of findings, one study that examines a period of rapid immigration finds that immigrants do not cause declines in wages, even among less-skilled residents.

Most studies also find that over time immigrants improve the finances of programs like Social Security and can actually help reduce the budget deficit.

And these are only the direct measured effects of immigration on individual wages, employment and the budget. Immigrants, particularly higher-skilled immigrants, start more businesses and participate in scientific and other research at higher rates than native-born Americans. These other findings hint at additional potential benefits of more immigration, including increases in innovation that could help boost overall economic growth. The high fraction of innovative Silicon Valley start-ups founded by immigrants are an important example of this point.

These potential additional boosts to economic growth are not necessary to make a case for more immigration. The evidence on the direct effects of immigration — higher wages, lower prices and net taxes — shows that immigration raises standards of living for Americans.

### Text II

#### Comments from readers of Text I

1. April 17, 2013 at 7:03 p.m., Florianopolis - SC - Brasil  
Comment sent by U. N.

The experience of field research in LA while living in the US gave me two insights in support of the thesis defended by the researchers.

First, even poor campesinos from El Salvador can prosper in the US. They send their kids to school, learn English as a second language, start a small business or do work shunned by Americans.

The question is why a poor El Salvadorean can become a valuable citizen in the US and not in his native country? The US economic and social systems are set up to provide opportunity for immigrants to prosper. Immigration is the engine of growth and prosperity of the American economy.

The second argument is counterfactual. Countries closed to immigration lag behind those opened to foreign skill and knowledge. Take the case of Brazil. In the 19th century, many predicted Brazil would become a world power along with the US.

The US became a major world superpower and Brazil continues to be an emerging market with a sub par educational system and illiterate population. There are many reasons and factors that could explain Brazil's backwardness. One, however, stands out. The country is closed to immigration, even badly needed high skilled foreign professionals in dynamic sectors of the economy.

The Brazilian economy in 2013 is stagnated with the lowest rate of labor productivity among the BRICS. Lack of qualified foreign workers + poor quality of schools are the MAIN factor preventing Brazil to become a developed country in this century.

2. April 17, 2013 at 9:42 a.m., Dover - NJ - USA  
Comment sent by T. McK.

I really wish these writers would look at real jobs and real industries. However the data looks overall, certain jobs that were once routinely done by lower middle class workers, such as gardening, waiting at table, construction labor and so on, are almost all done by immigrants, especially illegals. And part of the reason is the poor enforcement of wage laws, and the existence of a cash economy. It may be that these jobs are now forever changed, but since we have such poor opportunities for the working class, it seems a shame to lose a class of work that had formerly been available.

For decades now, the elites (economists and social thinkers of all sorts) have told us that globalization will bring benefits. And it has, to them. But we have lost much of what provided a way of life for working folks, each time promising them that it will get better.

3. April 17, 2013 at 9:22 a.m., Dayton - Ohio - USA  
Comment sent by J. I.

50 I don't see how the authors' data support their case, in large part because they've neglected a critical issue-- precisely what kind of immigration are we talking about?

55 If immigration law requires that immigrants be paid a fair wage, have the right to vote and enjoy legal protections against abusive workplaces, and these are truly enforced, then yes, it's reasonable to expect that immigrants would indeed boost living standards for both native-born and immigrant Americans alike.

60 But if immigrants are instead brought in as low-wage replacements for American workers, not allowed the right to vote or forced to ten or more years to gain it, and especially if employers have control over their visas and work situations, then living standards are 65 severely damaged for both immigrants and native-born Americans, that is for everyone but the 0.1% wealthiest Americans who benefit from cheap labor.

Available at: <<http://www.nytimes.com/roomfordebate/2013/04/16/the-economics-of-immigration/expanded-immigration-improves-living-standards>>. Access on: Sept. 4th, 2013. Adapted.

16

The author's main claim in Text I is that

- (A) higher standards of living in the US have attracted more immigrants from neighboring countries.
- (B) American salaries have risen because of the low-skilled immigrants that have left the US.
- (C) the increase of immigrant population in the USA has benefitted the economy and created more job opportunities.
- (D) the additional influx of immigrant workers and professionals had a positive impact on the educational standards of Americans.
- (E) more businesses and high-technology enterprises take advantage of undereducated workers moving into the US.

17

According to Text I, studies have **NOT** proved that

- (A) high immigration rates lead to a decline in economic growth and affect the citizens' standards of living by reducing the prices of goods.
- (B) higher rates of immigration help support national welfare programs because the foreign population expands the share of contributors to these programs.
- (C) wages are not reduced even when the country experiences high rates of immigrant populations in all educational levels.
- (D) foreign professionals have set up many successful IT start-ups and integrated research projects contributing to scientific development.
- (E) more innovation efforts are seen in the economy when a large number of high-skilled professionals are attracted to the country.

18

In the excerpt of Text I: "other estimates find that immigration raises the wages of all US workers, regardless of education" (lines 23-25), **regardless of**, is substituted, without change in meaning, by

- (A) as a result of
- (B) because of
- (C) except for
- (D) despite
- (E) due to

19

In Texts I and II, in terms of reference, one notices that

- (A) **other** (Text I, line 23) refers to **impacts** (Text I, line 23).
- (B) **these** (Text I, line 33) refers to **programs** (Text I, line 31).
- (C) **them** (Text II, line 46) refers to **working folks** (Text II, line 48).
- (D) **it** (Text II, line 48) refers to **way of life** (Text II, line 47).
- (E) **these** (Text II, line 56) refers to **workplaces** (Text II, line 56).

20

In Texts I and II, in terms of meaning, one notices that

- (A) **cutting-edge** (Text I, line 17) and **vanguard** convey opposite meanings.
- (B) **further** (Text I, line 25) and **additional** have equivalent meanings.
- (C) **actually** (Text I, line 32) and **nowadays** are synonyms.
- (D) **boost** (Text I, line 41) and **raise** are antonyms.
- (E) **sub par** (Text II, line 21) and **extraordinary** express similar ideas.

21

In Text II, the sentence that expresses the idea of absolute certainty in the future is

- (A) "even poor campesinos from El Salvador can prosper in the US" (lines 4-5)
- (B) "many predicted Brazil would become a world power" (lines 17-18)
- (C) "There are many reasons and factors that could explain Brazil's backwardness" (lines 22-23)
- (D) "It may be that these jobs are now forever changed" (lines 39-40)
- (E) "globalization will bring benefits" (line 46)

22

In the excerpts of Text II: "The US economic and social systems are set up to provide opportunity for immigrants to prosper" (lines 10-12) and "if immigrants are instead brought in as low-wage replacements for American workers" (lines 60-61) **set up** and **brought in** mean, respectively,

- (A) established – introduced
- (B) ignored – incorporated
- (C) organized – discarded
- (D) forbidden – eliminated
- (E) created – returned

**23**

In the excerpt of Text II: “living standards are severely damaged for both immigrants and native-born Americans, that is for everyone but the 0.1% wealthiest Americans who benefit from cheap labor” (lines 64-67), **that is** introduces a(n)

- (A) contrast
- (B) solution
- (C) hypothesis
- (D) addition
- (E) explanation

**24**

U.N., who wrote Comment 1 in Text II, defends that

- (A) a country becomes a superpower when it takes up in its workforce more qualified immigrant professionals and rejects unskilled workers.
- (B) low-skilled immigrants to the US find more opportunities to prosper than they would in their countries of origin.
- (C) Brazil is still an emerging country because it has closed its doors to immigration of unskilled workers from South American countries.
- (D) Brazil offers its immigrant population appropriate educational conditions to become valuable citizens.
- (E) Brazil's illiterate population and El Salvador's immigrants to the US have no opportunity to prosper and help the countries' economic growth.

**25**

When relating the ideas in Text I with those in Text II, one concludes that the

- (A) author of Comment 1, U.N., has a view that is contrary to that manifested by the author of Text I in terms of a country's economic standards.
- (B) author of Comment 2, T. McK, supports the argument on the relation between economic growth and foreign workforce exposed in Text I.
- (C) author of Comment 1, U.N., and the author of Comment 3, J.I., side with the author of Text I about immigration and economic development.
- (D) authors of Comments 2 and 3, T. McK and J.I., respectively, oppose the view on the relation between economic development and rates of immigration expressed in Text I.
- (E) three commentators agree with the perspective on the importance of immigration defended by the author of Text I.

**RACIOCÍNIO LÓGICO QUANTITATIVO**

**26**

Aldo, Baldo e Caldo estavam assistindo ao jogo da seleção brasileira de futebol num bar. No jogo, o Brasil não tomou gol, e nenhum jogador brasileiro fez mais de um gol. No fim do jogo, Paulo entra no bar e pergunta quem fez gol pela seleção brasileira e obtém as seguintes respostas:

Aldo: Foi Pato ou Neymar.

Baldo: Foi Paulinho ou não foi o Pato.

Caldo: Foi Fred ou não foi o Neymar.

Paulo sabia que Fred não havia participado do jogo devido a uma lesão; que apenas os jogadores citados poderiam ter feito gol, e que Aldo, Baldo e Caldo falaram a verdade.

Quantos gols o Brasil fez no jogo?

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3
- (E) 4

**27**

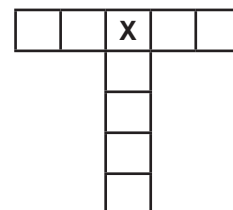
Sejam  $p_1, p_2, p_3, p_4, p_5$  e  $c$  proposições verdadeiras.

Assim, é **FALSA**

- (A)  $p_1 \wedge p_2 \wedge p_3 \wedge p_4 \wedge p_5 \rightarrow c$
- (B)  $\neg c \rightarrow \neg p_1 \vee \neg p_2 \vee \neg p_3 \vee \neg p_4 \vee \neg p_5$
- (C)  $\neg p_1 \vee \neg p_2 \vee \neg p_3 \vee \neg p_4 \vee \neg p_5 \wedge c$
- (D)  $\neg p_1 \vee \neg p_2 \vee \neg p_3 \vee \neg p_4 \vee \neg p_5 \vee c$
- (E)  $p_1 \vee p_2 \vee p_3 \vee p_4 \vee p_5 \vee \neg c$

**28**

Se os algarismos de 1 a 9 forem colocados, sem repetição, nos quadrados da Figura a seguir, de modo que a soma dos algarismos dispostos na horizontal seja 30 e a soma dos algarismos dispostos na vertical seja 22, qual é o algarismo que ocupará o lugar do X?



- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6
- (E) 7

**29**

Arthur, Bernardo e Carlos são os novos recrutas de um navio. As tarefas de cozinha e faxina serão atribuídas a dois deles e um ficará de folga. O capitão do navio pediu que cada um deles fizesse uma afirmação sobre as tarefas e as afirmações foram:

Arthur: Eu ficarei com a folga.

Bernardo: Eu não ficarei com a folga.

Carlos: Eu não farei faxina.

Ao ouvir as três afirmações, o capitão declarou que apenas um deles havia falado a verdade.

A atribuição correta das tarefas é

- (A) Arthur – Cozinha; Bernardo – Folga; Carlos – Faxina
- (B) Arthur – Folga; Bernardo – Cozinha; Carlos – Faxina
- (C) Arthur – Faxina; Bernardo – Cozinha; Carlos – Folga
- (D) Arthur – Faxina; Bernardo – Folga; Carlos – Cozinha
- (E) Arthur – Folga; Bernardo – Faxina; Carlos – Cozinha

**30**

Num concurso, cada um dos 520 candidatos inscritos fez uma prova de português e uma de matemática. Para ser aprovado, o candidato deve ser aprovado em ambas as provas. O número de candidatos que foi aprovado em matemática é igual ao triplo do número de candidatos aprovados no concurso, e o número de candidatos aprovados em português é igual ao quádruplo do número de candidatos aprovados no concurso. O número de candidatos não aprovados em nenhuma das duas provas é igual a metade do número de candidatos aprovados no concurso.

Quantos candidatos foram aprovados ao todo?

- (A) 60
- (B) 80
- (C) 100
- (D) 120
- (E) 130

**31**

Dois eventos A e B, independentes, são tais que  $P(A) > P(B)$ ,

$$P(A \cap B) = \frac{1}{3} \text{ e } P(A \cup B) = \frac{5}{6}.$$

O valor de  $P(A^c \cap B)$  é dado por

- (A)  $\frac{1}{3}$
- (B)  $\frac{1}{2}$
- (C)  $\frac{1}{4}$
- (D)  $\frac{1}{6}$
- (E)  $\frac{2}{3}$

**32**

De uma população de interesse, extrai-se uma amostra aleatória de três elementos, cuja média é 8, a mediana é 7 e a amplitude total é 7.

O desvio padrão amostral é dado por

- (A)  $\sqrt{\frac{22}{3}}$
- (B)  $\sqrt{\frac{26}{3}}$
- (C)  $2\sqrt{2}$
- (D)  $\sqrt{11}$
- (E)  $\sqrt{13}$

**33**

Para se estimar a média de uma população com desvio padrão 15, foi retirada uma amostra de tamanho n, obtendo-se o seguinte intervalo de confiança:

$$P(7,06 \leq \mu \leq 12,94) = 0,95$$

Sendo os valores críticos tabelados  $z_{0,05} = 1,65$  e  $z_{0,025} = 1,96$ ,

o tamanho da amostra n e o erro padrão da estimativa  $EP(\bar{X}_n)$

são dados por

- (A)  $n = 100$  e  $EP(\bar{X}_{100}) = 1,5$
- (B)  $n = 100$  e  $EP(\bar{X}_{100}) = 2,94$
- (C)  $n = 81$  e  $EP(\bar{X}_{81}) = 1,5$
- (D)  $n = 71$  e  $EP(\bar{X}_{71}) = 2,94$
- (E)  $n = 71$  e  $EP(\bar{X}_{71}) = 1,5$

**34**

Seja X uma variável aleatória com distribuição normal cuja média é  $\mu$  e o desvio padrão é  $\sigma$ .

Se  $Y = 2X - 1$  tem distribuição normal com média 5 e variância 20, o coeficiente de variação populacional  $\frac{\sigma}{\mu}$  vale

- (A)  $\frac{\sqrt{42}}{6}$
- (B)  $\frac{\sqrt{21}}{6}$
- (C)  $\frac{\sqrt{5}}{3}$
- (D)  $\frac{\sqrt{39}}{9}$
- (E)  $\frac{4\sqrt{5}}{9}$



**35**

Uma população tem distribuição regida pela função de densidade de probabilidade dada por

$$f(x|\theta) = \begin{cases} \frac{\theta \cdot 2^\theta}{x^{\theta+1}}, & \text{se } x \geq 2 \\ 0, & \text{se } x < 2 \end{cases}$$

onde  $\theta$  é um parâmetro desconhecido. Uma amostra de tamanho 3 é selecionada, obtendo os valores 2, 3 e 3.

À luz da mostra obtida, a estimativa de máxima verossimilhança para  $\theta$  é dada por

- (A)  $\frac{8}{3}$
- (B)  $\frac{3}{\ln(9/4)}$
- (C)  $\frac{8}{\ln 18}$
- (D)  $\frac{3}{\ln 8}$
- (E)  $3\sqrt{2}$

RASCUNHO

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**36**

Segundo a NBR 10520, da ABNT, as citações diretas, com extensão de até três linhas, devem ser

- (A) precedidas de chamadas pelo sobrenome do autor ou pelo título incluído na sentença, em letras maiúsculas.
- (B) inseridas no texto, com a mesma letra e a mesma formatação do texto utilizado, entre aspas duplas.
- (C) destacadas com recuo de 4 cm da margem esquerda, com letra menor que a do texto utilizado e sem aspas.
- (D) apresentadas em parágrafo próprio, sem recuo, com a mesma letra do texto utilizado e com destaque em itálico.
- (E) sucedidas pela indicação da fonte consultada, em letras maiúsculas e minúsculas e entre parênteses.

**37**

Segundo a NBR 14724, da ABNT, a estrutura de teses, dissertações ou trabalhos acadêmicos compreende três conjuntos de elementos, conforme sua disposição: pré-textuais, textuais e pós-textuais. Associe cada um desses conjuntos com alguns de seus respectivos elementos, apresentados a seguir.

I - Elementos pós-textuais	P - Referências, Glossário e Apêndice(s)
II - Elementos textuais	Q - Errata, Folha de Aprovação e Resumo em língua estrangeira
III - Elementos pré-textuais	R - Introdução, Desenvolvimento e Conclusão
	S - Epígrafe, Resumo na língua vernácula e Índice

As associações corretas são:

- (A) I - P , II - R , III - Q
- (B) I - Q , II - R , III - S
- (C) I - Q , II - S , III - P
- (D) I - S , II - P , III - Q
- (E) I - S , II - R , III - P

**38**

Compete ao bibliotecário estabelecer políticas, objetivos, metas, procedimentos e regras no contexto da unidade de informação.

Tal incumbência, que deve ser conduzida em perfeita harmonia com a missão institucional, situa-se, mais adequadamente, no âmbito de que função administrativa ou gerencial?

- (A) Planejamento
- (B) Organização
- (C) Direção
- (D) Controle
- (E) Coordenação

**39**

Segundo a NBR 6029, da ABNT, a epígrafe deve

- (A) ser localizada imediatamente após a conclusão do texto.
- (B) ser usada para esclarecimentos não incluídos no texto.
- (C) ser tratada como opcional e anteceder a folha de rosto.
- (D) ter afinidade com o tema tratado no corpo do trabalho.
- (E) vir seguida pela referência completa da fonte.

**40**

De acordo com a NBR 6027, da ABNT, o Sumário de uma obra em vários volumes deve ser incluído

- (A) no primeiro volume, apenas, assim como o índice da obra deve constar, apenas, do último volume.
- (B) no último volume, apenas, antecedendo o texto e tornando desnecessário o sumário específico desse volume.
- (C) no último volume, apenas, precedendo o índice geral, sem excluir a necessidade dos sumários de cada volume.
- (D) em todos os volumes, de forma que se tenha conhecimento de todo o conteúdo da obra, independente do volume consultado.
- (E) em todos os volumes, cumulativamente, de modo que se tenha conhecimento de conteúdo parcial da obra até aquele volume.

**41**

O ponto de acesso principal para os Anais do XIII Simpósio Nacional de Geografia Urbana (SIMPURB 2013), realizado no Rio de Janeiro, na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, entre 18 e 22 de novembro de 2013, sob o tema "Ciência e Ação Política: por uma abordagem crítica", segundo o AACR2 em vigor, é:

- (A) SIMPURB 2013 (*Rio de Janeiro : UERJ, 2013*).
- (B) Simpósio Nacional de Geografia Urbana (13. : 2013 : *Rio de Janeiro*).
- (C) Simpósio Nacional de Geografia Urbana = SIMPURB 2013 (13° : *Rio de Janeiro*).
- (D) SIMPURB 2013 : Simpósio Nacional de Geografia Urbana, 13. (*Rio de Janeiro : UERJ, 2013*).
- (E) Anais do XIII Simpósio Nacional de Geografia Urbana: ciência e ação política : por uma abordagem crítica.

**42**

O *benchmarking* é um processo continuado de avaliação e comparação dos resultados obtidos, por exemplo, através de determinado serviço de informação.

Esse processo, apoiado na valorização da cultura organizacional e em códigos de conduta, objetiva elevar o nível de qualidade do serviço, ultrapassando *performances* modelares, a partir da identificação de:

- (A) competências informacionais
- (B) critérios de eficácia
- (C) melhores práticas
- (D) níveis de satisfação
- (E) informações estratégicas

**43**

No processo de representação descritiva de um documento, o bibliotecário emitiu uma ficha em que constam o nome do autor, como entrada principal, o título e a data de publicação, seguidos do relatório da pesquisa biobibliográfica, com indicação das fontes consultadas, precedidas de códigos identificadores dos dados recuperados nessas fontes, e a notação de autor. Essa ficha, em suporte físico ou em formato eletrônico, deverá compor um catálogo auxiliar, fundamental para o catalogador, denominado catálogo

- (A) decisório
- (B) topográfico
- (C) sistemático
- (D) de registro
- (E) de identidade

**44**

Considerando as grandes áreas funcionais da biblioteca relacionadas à gestão de serviços, aquela que tem papel fundamental na melhoria contínua da qualidade e do nível de produtividade, mediante a participação de seu principal beneficiário (o usuário/cliente) é a área de

- (A) compras e materiais
- (B) *marketing*
- (C) operações
- (D) recursos humanos
- (E) sistemas de informação

**45**

As metodologias para avaliação de coleções, segundo o modelo clássico de Lancaster (1977), foram classificadas em três categorias: quantitativas, qualitativas e fatores de uso.

Essa última categoria utiliza como fonte de informação as

- (A) coleções de uso corrente em outras instituições
- (B) opiniões de usuários e a observação direta
- (C) avaliações periódicas do tamanho da coleção
- (D) variáveis indicativas de volumes *per capita*
- (E) estatísticas de circulação e uso interno

**46**

Os sistemas de Disseminação Seletiva da Informação (DSI) podem ser classificados conforme o modo como associam o perfil do usuário, o recurso informacional e os perfis com interesses similares. Tais sistemas podem determinar a relevância de um recurso, associando-o ao perfil do usuário, ou associando-o aos perfis do usuário e dos usuários com interesses afins.

Esses processos caracterizam, respectivamente, os sistemas de DSI baseados em

- (A) área de interesse e frequência
- (B) captura e de interface
- (C) consulta e notificação
- (D) conteúdo e colaboração
- (E) fontes explícitas e implícitas

**47**

Ao formular uma série de hipóteses sobre as fontes que podem conter as respostas solicitadas pelos usuários, o bibliotecário acaba por estabelecer um dos componentes da estratégia de busca, que é a escolha dos recursos informacionais. Esses recursos serão validados ou não no processo de busca, e envolvem, dentre outros, as fontes especiais e as básicas.

Nesse sentido, a fonte básica mais importante e comum a todas as bibliotecas, que é imprescindível à função social que desempenha, é o(a)

- (A) acervo informacional
- (B) catálogo da biblioteca
- (C) pessoal da biblioteca
- (D) literatura especializada
- (E) obra de referência

**48**

No MARC 21, o campo que contém notas indicando a presença de uma bibliografia, discografia, filmografia ou outras referências no item, e o campo que contém uma nota indicando que mais de uma obra bibliográfica está contida no item físico, quando de sua publicação, são, respectivamente, os campos

- (A) 504 Nota de bibliografia e 501 Nota iniciada por "Com"
- (B) 510 Nota de citação e 563 Nota de informação de encadernação
- (C) 535 Nota de localização dos originais e 534 Nota de versão original
- (D) 545 Nota de informação histórica e 505 Nota de conteúdo
- (E) 567 Nota de metodologia e 550 Nota de informação sobre a edição

**49**

Assistência prestada ao usuário, por demanda, de modo efetivo e com caráter intensamente pessoal, consubstanciada na informação, dentro ou fora da biblioteca.

O conceito apresentado acima aplica-se, precisamente, ao(à)

- (A) processo de referência
- (B) serviço de referência
- (C) processo de busca
- (D) estratégia de busca
- (E) disseminação da informação

**50**

A bibliografia que arrola obras de geografia física, relativas ao território brasileiro e restritas a documentos cartográficos, publicadas entre setembro de 2012 e setembro de 2013, é classificada como

- (A) especial, geográfica, seletiva e retrospectiva
- (B) especializada, nacional, especial e corrente
- (C) específica, brasileira, especializada e anual
- (D) sistemática, regional, específica e anual
- (E) temática, local, sistemática e corrente

51  
 Considere os seguintes dados de identificação de um documento em meio eletrônico.

Cabeçalho da página de rosto	Ministério da Fazenda Secretaria de Estado de Planejamento e Avaliação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE Diretoria de Geociências Departamento de Recursos Naturais e Estudos Ambientais
Título	Glossário Geológico
Rodapé da página de rosto	Rio de Janeiro 1999
Página preliminar	Coordenadores Jaime Franklin Vidal Araújo Mario Ivan Cardoso de Lima Pedro Edson Leal Bezerra Pedro Francisco Teixeira Kaul Francisco Armando de Jesus da Fonseca Coelho Sidney Ribeiro Gonzalez Roberval Matos Rocha
Numeração da última página	214
Endereço eletrônico	<a href="http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf">http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf</a>
Data da pesquisa na internet	9 de setembro de 2013

De acordo com o previsto na NBR 6023, da ABNT, a referência correta para o documento, a partir dos dados indicados e apenas com os elementos essenciais é:

- (A) INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Glossário geológico**. Coord. Jaime Franklin Vidal et al. Rio de Janeiro, 1999. 214 p. Disponível: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf>. Acesso: 09 set. 2013.
- (B) INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Departamento de Recursos Naturais e Estudos Ambientais. Glossário geológico. Rio de Janeiro, 1999. 214 p. Acesso em: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf>>. Disponível em: 9 set. 2013.
- (C) GLOSSÁRIO geológico. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/Departamento de Recursos Naturais e Estudos Ambientais, 1999. 214 p. Disponível na Internet: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf>>. Acessado em: 09/09/2013.
- (D) BRASIL. Ministério da Fazenda. Secretaria de Estado de Planejamento e Avaliação. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Diretoria de Geociências. Departamento de Recursos Naturais e Estudos Ambientais. Glossário geológico. Rio de Janeiro: IBGE, 1999. Endereço eletrônico: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf>. Data de acesso: 9 set. 2013.
- (E) ARAÚJO, Jaime Franklin Vidal et al. (Coord.). *Glossário geológico*. Rio de Janeiro: IBGE, 1999. Disponível em: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/glossariogeologico.pdf>>. Acesso em: 9 set. 2013.

52

Como parte de um processo seletivo para o cargo de bibliotecário, um candidato elaborou o seguinte resumo de um artigo para publicação em periódico científico:

### Resumo

Apresenta estudo sobre a prevalência de sobrepeso e obesidade em 3.317 crianças e 3.943 adolescentes das regiões Sudeste e Nordeste, agrupados por faixas etárias, a partir de dados da pesquisa sobre padrões de vida, realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 1997. Elege duas variáveis: sobrepeso, em adolescentes, e obesidade, em crianças e adolescentes, que foram definidas, operacionalmente, de acordo com as recomendações da Organização Mundial de Saúde. Compara as prevalências por faixa etária, sexo e região geográfica coberta pelo teste z, considerando 0,05 como nível de significância estatística. Como resultados obtidos, apresenta as variações da prevalência de sobrepeso e de obesidade em crianças e adolescentes, por região; e, agrupando os dados das duas regiões, evidencia a ocorrência dessas variações por gênero. Conclui, demonstrando que a prevalência de obesidade é menor no Nordeste, com significância estatística entre crianças e adolescentes com idades entre 2 e 17 anos, o que também se verificou com a prevalência de sobrepeso entre os adolescentes; e afirma que nas outras faixas etárias não houve diferença estatisticamente significativa entre os sexos. Ao final, alerta que a comparação dos resultados com os de outros estudos é difícil pela diversidade de critérios utilizados na classificação nutricional.

De acordo com os requisitos para a redação e a apresentação de resumos, previstos na NBR 6028, da ABNT, o que está **INCORRETO** no resumo?

- (A) Utiliza verbos na terceira pessoa do singular.
- (B) Omite a referência do texto.
- (C) Omite as palavras-chave.
- (D) Tem mais de 150 palavras.
- (E) Está justificado, à direita.

53

A liderança, conceito-chave na administração de recursos humanos, diz respeito à capacidade de os gestores

- (A) estabelecerem padrões de desempenho que possibilitem medir, avaliar e comparar os resultados alcançados com os padrões estabelecidos.
- (B) arrumarem e alocarem o trabalho, as atribuições, a autoridade e os recursos entre os membros da equipe, promovendo a eficiência.
- (C) certificarem-se de que os atos dos membros da equipe, numa mesma direção, levam-na ao alcance dos objetivos institucionais.
- (D) definirem os procedimentos e métodos para a obtenção e a aplicação de recursos que levem ao alcance dos objetivos.
- (E) dirigirem, influenciarem e motivarem os membros da equipe de trabalho para realizarem as tarefas necessárias.

RASCUNHO



**54**

Dentre as abordagens contemporâneas em Biblioteconomia, destacam-se três grandes tendências: mediação, competência informacional e os estudos sobre

- (A) usuários
- (B) cognitivismo
- (C) funcionalismo
- (D) bibliotecas digitais
- (E) representação do conhecimento

**55**

Segundo Lyytinen (1987), o objetivo primordial da modelagem de informação é desenvolver uma descrição estável e coerente do significado dos dados, ou seja, um esquema conceitual.

Nesse sentido, a modelagem da informação difere da modelagem de dados com vista ao acesso e à(ao)

- (A) recuperação da informação
- (B) segurança da informação
- (C) difusão do conhecimento
- (D) transferência de dados
- (E) armazenamento de dados

**56**

Os estudos e conceitos relacionados à bibliometria são baseados na análise de citações, considerando que citação é um indicador válido de influência de um determinado trabalho sobre outro(s), evidenciando conexões intelectuais.

Para medir o grau de ligação entre dois ou mais artigos, segundo o número de documentos idênticos citados por esses artigos, utilizamos o(a)

- (A) acoplamento bibliográfico
- (B) fator de imediatismo
- (C) teoria epidêmica
- (D) vida-média
- (E) lei do elitismo

**57**

A organização dedicada a pesquisa e a serviços bibliotecários, que tem como propósito promover o amplo acesso à informação, a custos reduzidos, que conta com a participação de mais de 50 mil bibliotecas, em 84 países e territórios por todo o mundo, e que usa serviços da rede mundial de computadores para localizar, adquirir, catalogar, emprestar e preservar materiais bibliográficos é a

- (A) OCLC
- (B) PPC
- (C) RPI
- (D) STN
- (E) WorldCat

**58**

R. Flor	Rio de Janeiro	v. 1	n. 3	p. 1-149	maio/jun. 2001
---------	----------------	------	------	----------	----------------

A legenda bibliográfica acima é de:

- (A) fascículo como um todo
- (B) fascículo como um todo com volume e/ou números acumulados
- (C) artigo de fascículo
- (D) artigo de fascículo com volume e/ou números acumulados
- (E) artigo de fascículo de periodicidade anual

**59**

Na elaboração de artigo em publicação periódica científica impressa, de acordo com a NBR 6022, os itens que, independentemente de seu tipo, têm sua identificação apresentada na parte inferior, precedida da palavra que os designa genericamente, seguida de seu número de ordem de ocorrência no texto, em algarismos arábicos, e de seu respectivo título escrito de forma breve e clara, dispensando consulta ao texto, são as

- (A) citações
- (B) equações
- (C) ilustrações
- (D) tabelas
- (E) referências

**60**

A partir de 1 de janeiro de 2007, as agências do sistema ISBN passaram a atribuir ISBN que consistem em treze dígitos compostos por cinco elementos.

Na construção de um ISBN, o elemento que identifica conjuntos nacionais, geográficos, de idiomas ou outros conjuntos semelhantes, no qual uma ou mais agências do ISBN operam, é o

- (A) registrante
- (B) de grupo de registro
- (C) de prefixo
- (D) de publicação
- (E) de verificação

**61**

Os índices classificam-se em dois tipos. Num deles, as entradas aparecem sob números de classificação altamente específicos, extraídos de um esquema de classificação geral ou especializado. No outro, as entradas são agrupadas sob categorias de assuntos relativamente genéricas.

Em ambos os casos é utilizado o processo de indexação

- (A) seletiva
- (B) permutada
- (C) centralizada
- (D) em cadeia
- (E) em profundidade

**62**

No que se refere aos prós e contras do texto livre *versus* vocabulário controlado, existem fatores que favorecem a revocação e outros que favorecem a precisão.

Os fatores que favorecem a ambos são

- (A) atualidade e hábito
- (B) extensão do registro e redundância
- (C) presença de termos consensuais genéricos e atualidade
- (D) hábito e ligação de termos semanticamente relacionados
- (E) especificidade e extensão do registro

**63**

Num sistema de recuperação da informação (SRI), para verificar a qualidade da recuperação da informação, utilizamos medidas de avaliação, tais como: precisão, revocação, relevância e pertinência.

Associe essas medidas de avaliação com as características a elas pertinentes apresentadas a seguir.

- |                  |  |
|------------------|--|
| I - Relevância   | (P) Extensão com que os itens recuperados durante uma busca numa base de dados são considerados relevantes ou pertinentes. |
| II - Pertinência | (Q) Relação entre uma fonte de informação e a necessidade de informação de uma determinada pessoa num determinado momento. |
| III - Precisão   | (R) Abrangência de assunto de um item numa base de dados ou de toda a base de dados.                                       |
| IV - Revocação   | (S) Relação entre enunciados de necessidade de informação de uma determinada pessoa e fontes potenciais de informação.     |
|                  | (T) Capacidade de o SRI oferecer, em resposta a uma questão, todos os itens relevantes existentes numa dada base de dados. |

As associações corretas são:

- (A) I - P , II - T , III - Q , IV - R
- (B) I - Q , II - S , III - P , IV - R
- (C) I - R , II - P , III - S , IV - T
- (D) I - S , II - Q , III - P , IV - T
- (E) I - T , II - P , III - R , IV - S

**64**

Na catalogação de revistas eletrônicas, em consonância com o AACR2R, após o título da publicação, a expressão recursos eletrônicos é utilizada entre

- (A) aspas
- (B) braquetes
- (C) colchetes
- (D) parênteses
- (E) travessões

**65**

De acordo com a 2ª Edição Padrão Internacional em Língua Portuguesa da Classificação Decimal Universal, o auxiliar comum dependente que serve para indicar processos, operações e atividades diversas como: processos de existência, de arranjo, de valor, de ordenação e sequência, de número e grau; processos relacionados com o tempo, dimensão, tamanho, forma, com as condições de superfície e com a mudança de forma; processos de estrutura, de posição e relacionados com estados da matéria; operações e atividades em geral, é representado pelo sufixo

- (A) -00
- (B) -02
- (C) -03
- (D) -04
- (E) -05

**66**

Conforme a 2ª Edição Padrão Internacional em Língua Portuguesa da Classificação Decimal Universal, a ordem padrão para o arquivamento de documentos é

- (A) 314  
314"199"  
314+32  
314(81-2)  
314(038)  
314::378
- (B) 314  
314+32  
314(038)  
314"199"  
314::378  
314(81-2)
- (C) 314+32  
314  
314::378  
314(038)  
314(81-2)  
314"199"
- (D) 314+32  
314::378  
314"199"  
314(038)  
314(81-2)  
314
- (E) 314"199"  
314(81-2)  
314(038)  
314::378  
314  
314+32

**67**

Na etapa de coleta de termos para a construção de tesouros, o método que tem por base um vocabulário cujos termos foram obtidos por meio do consenso de um grupo de peritos no assunto é o

- (A) analítico
- (B) dedutivo
- (C) indutivo
- (D) empírico
- (E) estalagmite

**68**

Para atender a um usuário que deseja informações sobre as estações de referência, com os seus respectivos valores de coordenadas e dados auxiliares, o bibliotecário deve utilizar o banco de dados

- (A) geoidal
- (B) geodésicos
- (C) geográficos
- (D) geológicos
- (E) geomorfológicos

**69**

No que se refere ao periódico eletrônico, no ambiente de rede, no qual o usuário pode consultar um documento citado a partir do próprio objeto que está acessando, a questão da identificação assume papel decisivo, pois colabora no aprimoramento da busca de informações.

Além do ISSN, outros identificadores são as URI, compostas de caracteres determinados por sintaxe específica e que são divididas em três tipos:

- (A) IDF, URL e PMH
- (B) PMH, PURL e URN
- (C) PURL, DOI e URL
- (D) URN, IDF e DOI
- (E) URL, URN e PURL

**70**

O sistema de informação português que integra e disponibiliza conceitos, classificações, variáveis, suportes de coleta de informação e documentação metodológica, com aplicação no âmbito do Sistema Estatístico Nacional (SEN), de Portugal, é o

- (A) SGE – Sistema Geral de Estatística
- (B) SPE – Sistema Português de Estatística
- (C) SIE – Sistema de Informação Estatística
- (D) SEG – Sistema de Estatística e Geografia
- (E) SMI – Sistema Integrado de Metainformação

RASCUNHO



RASCUNHO